

# Bosnyák Viktória–Knézics Anikó–Dudás Győző: RÉM JÓ KÖNYVEK

2. szint: A betűszörnyek szigete

II/3. A rémálom (többjegyű mássalhangzók)

**Korosztály, akiknek ajánljuk:**

Óvoda nagycsoport – tavaszi, iskola előkészítő időszak

Általános iskola első osztály – november, olvasás/írás kezdeti időszak

## 1. Beszélgessünk az álmokról! (II/39.o.)

Az adott kép és cím kapcsán beszélgessünk arról, ki szokott álmodni, ki emlékszik az álmaira, milyen jó és rémisztő álmokra tudunk visszagondolni. Mitől jók a jó álmok, mitől ijesztőek a rosszak?

Hagyjuk a gyerekeket, hogy kibeszéljék magukból az ezzel kapcsolatos érzéseiket! Majd arról is érdeklődhetünk, hogy ki hogyan szokott este elaludni, kinek olvasnak esti mesét vagy ki nézi inkább digitális eszközökön, esetleg ki olvas már maga is könyvből mesét.

## 2. Memó ABC-s füzete 1. (II/41.o.)

Ne csak Memónak, de a gyerekeknek is lehet saját készítésű ABC-s füzetkéje.

A/4-es vagy A/5-ös lapok félbehajtásával, összefűzésével, vagy ragasztásával a gyerekek is készíthetnek saját füzetkét. Kezdetben csak a fedlapot készítsék el, rajzoljanak, írják tele betűképekkel. Majd folyamatosan lehet bele írni, rajzolni. Megállapodhatunk, hogy követjük A betűszörnyek szigetének betűsorrendjét vagy haladunk a magyar abc szerint, esetleg egyéb sorrendet állítunk fel közösen vagy egyénekenként. A lényeg, hogy írjanak, rajzoljanak, színezzenek a gyerekek és ez által legyen egy saját alkotásuk!



### 3. Betűmosoda – betűteregetés (II/43.o.)



Ha korábbról megvannak a betűkártyák, egy nagyobb dobozból készíthetünk hozzá egy mosógépet.

Ragasztó, olló, esetleg maradék tapéta, hogy szebb legyen és már készen is van az elől töltős betűmosógépünk! Tegyük bele a betűkártyákat és mossuk őket tisztára. A lényeg a mosás utáni betűkitergetés lesz. Húzzunk ki a teremben vékony köteleket, spárgát vagy damilt olyan magasságban, amit még nyújtózkodva elérnek a gyerekek és nem balesetveszélyes! Apró fa csipeszekkel kirakhatjuk a betűkártyákat „száradni”. Csoportosíthatjuk az eddig megismert betűket különféleképpen:

- nagy nyomtatott és kis nyomtatott betűk
- magánhangzók és eddig ismert mássalhangzók
- rövid és hosszú magánhangzók

Ha bekeverjük a két és három jegyű mássalhangzókat is a kártyák közé, csinálhatunk teregetéskor egy külön csoportot az eddig még ismeretlen betűknek...

### 4. „Köszöntél?” (II/46.o.)

A felnőttek mindig figyelmeztetik a gyerekeket, hogy köszönjenek, sőt, vissza is kérdeznek, hogy: „Köszöntél?”. Álljanak a gyerekek párokba és vagy mi, vagy ők határozzanak meg egy szituációt, amelyben találkoznak vagy elbúcsúznak. Találjanak ki a helyzetnek megfelelő köszönést, stílust hozzá. A többiek mondhatnak a bemutatott köszönéshez történetet, javaslatot, stb.

### 5. Futóverseny a pályán (II/51.o.)

Az „elipszilon” egy igen nehéz betűje a magyar nyelvnek... Ezért jó, ha már ennek a képnek a segítségével is csiszoljuk a vizuális memóriát, azaz mely szavakat írjuk ly-nal. Aztán ha jól megnéztük a rajzot, a szavakat, mi magunk is rendezhetünk igazi futóversenyt. Jó, ha van az iskolában az udvaron igazi futópálya, amelyet használhatnak a gyerekek. Jelöljük ki rajta egy nem túl hosszú szakaszt, határozzuk is meg eszközökkel a rajt és cél vonalát, egyezzünk meg az indításban, aztán már kezdődhet is a verseny. S ha unalmassá válik



a sima futás, változtathatunk a szabályokon. Lehet haladni pókjárásban, vagy hátrafelé futva, indiánszökdeléssel, oldalazva, esetleg ketten talicskázva, vagy összekötött bokával. A futóversenyek számtalan módon variálhatók, a lényeg, hogy mindenki jól érezze magát, mozogjon, szórakozzon. S aki elsőként ér célba, kaphat jutalmul egy olyan szót, melyben van „ly”!

#### 6. Betűragasztózás (II/52.o.)

Készítsünk olyan betűkártyákat, melyeken a két jegyű betűk betűjegyei szerepelnek külön, külön. Minden gyereknek adjunk egy-egy betűjegyet (összesen 19 db) és kérjük meg őket, hogy keressenek maguknak párt! (Vigyázat! A rajzról hiányzik a „gy” betű!) Aztán vegyünk elő egy adag ragasztógyurmát (Blue tack) és a gyerekek ragasszák össze a betűjegyeiket két- ill. három jegyű betűkké. Jó móka, ha az abc-ben nem létező betűpárok alakulnak ki. Megnehezíthetjük a játékot nagyobb létszám esetén azzal is, hogy összekeverjük a fentebb említett betűkártyák kis és nagy nyomtatott változatát is.

#### 7. Tigris itt, tigris ott... (II/41. és 53.o.)

Lapoztassunk vissza a gyerekekkel a 41. oldalra, majd ismét az 53. oldalra. Mi történhetett? Vegyék észre, hogy Memó rémálmát az egyszerű kis plüss játék okozhatta, ami szerencsére csak álom volt... de ebben a rémálomban megismerkedtünk a két jegyű mássalhangzókkal, amelyek még a tigris üvöltésére sem szakadtak el egymástól betűjegyeikben!

#### 8. Hulahopp tigrispofa (II/53.o.)

Csomagolópapírra rajzoljunk egy óriási tigrisfejet, melynek közepét körkörösén kivágva el is készíthetjük a tigris nagy, nyitott száját. Ide rögzíthetünk egy hulahoppkarikát stabilizálásként. Majd egy textillabdával próbáljanak a gyerekek kellő távolságból beletalálni a tigris szájába. A ki betalál, mondhat egy kétjegyű mássalhangzót és hozzá egy szót vagy fordítva.



### 9. Memó megvilágosodik (II/54-55.o.)



Beszélgessünk a gyerekekkel arról a szólásról, hogy valaki megvilágosodik. Memóval is ez történt, de hogyan is?

A játékos betűtanulás során Memó és a gyerekek is rájönnek arra, hogyan kell képezni a több jegyű mássalhangzókat (lásd betűragasztózós játék). A tapasztaltabbaknak arra is felhívhatjuk a figyelmét (hisz sokan ismerik már a számítógép billentyűzetét), hogy a számítógépen való írásnál is csak egy jegyű betűvel találkozunk, így magunknak kell ezek segítségével elő-

állítani a két és három jegyű betűket.

### 10. Memó ABC-s füzete 2. (II/56.o.)

Mire a 2. kötet végére érünk, a gyerekek már megismerkedtek a kis és nagy nyomtatott betűkkel. Ha az idők folyamán szorgosan dolgoztak, mostanra el is készült a saját kis ABC-s füzetkékük. Jó, ha a munkák végeztével ismét körbe ülünk és mindenki bemutatja a többieknek a saját munkáját, esetleg megmutatja a legjobban sikerült oldalt. A füzetkékből készíthetünk kiállítást is, melyet mindenki megtekinthet a tanterem vagy csoportszoba egyik sarkában.

### 11. Betűkirakó mindenféléből...

Akár a betűtanulás folyamán, akár annak végeztével betűkirakózhatunk természetes anyagokkal vagy olyan eszközökkel, ami minket közvetlenül körülvesz.

Főként a nyomtatott nagy betűket tudjuk könnyedén kirakni pl. szemes bab, kukorica, lencse, esetleg gombok, színes pálcikák vagy matematikai korongok segítségével.

Játszhatunk úgy, hogy mi rakjuk ki a betűt, a gyerekek ismerjék fel. Vagy rakjanak ki egymásnak betűket, esetleg már rövidebb szavakat vagy a saját nevüket. Diktálhatunk nekik kirakandó betűket, melyeket összeolvasva rövid szó lesz a megfejtés.



S végül megkérhetjük a gyerekeket arra, hogy 2-3-4 gyerek csoportot alkotva a saját testükkel formáljanak meg egy-egy nagy, nyomtatott betűt. Az érdekesség kedvéért ezeket az alakzatokat felülnézetből le is fotózhatjuk, a fotókat kinyomtatva pedig akár egy igen sajátos ABC-falat is készíthetünk...

## 12. Betűcsoportosítások

Ha korábban már teregettünk, zsákoltunk, esetleg befőttnek eltettük a betűket, a betűk megismerése után ismét előszedhetjük ezeket a játékokat csak most már mind a 44 betű bevonásával. Csoportosítsunk annyi fregolira, zsákba, üvegbe, ahány csoportot csak tudunk készíteni

- rövid magánhangzók
- hosszú magánhangzók
- egy jegyű mássalhangzók
- két jegyű mássalhangzók
- három jegyű mássalhangzó

Beszélgethetünk arról, kiknek a neve kezdődik ugyanazzal a betűvel, melyik betűvel nem kezdődik név a csoportban, osztályban, stb.

Készítette: Rózsa Tímea

