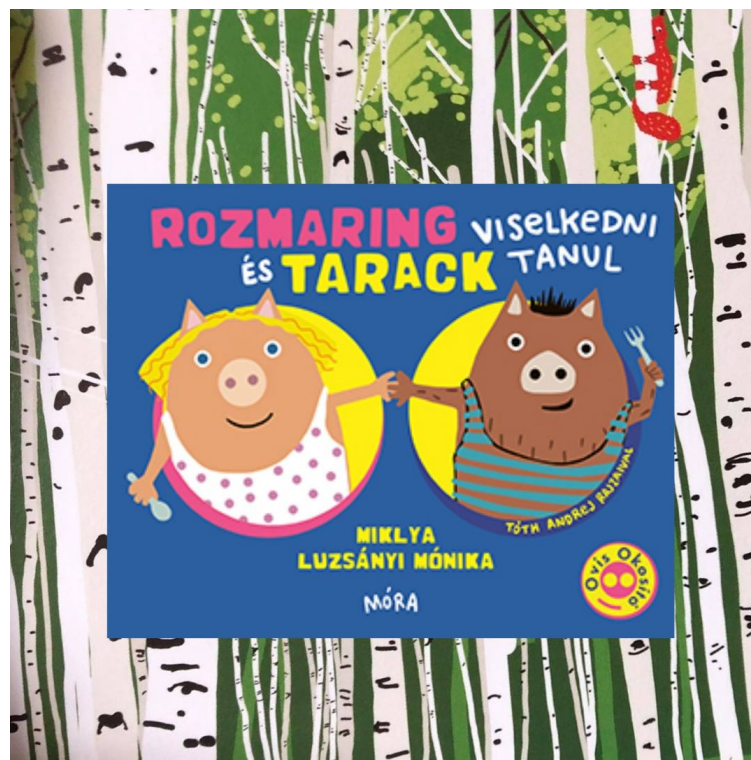


ROZMARING ÉS TARACK MEGISMERKEDIK AZ OVIVAL

Összeállította Miklya Luzsányi Mónika és Miklya Emese Sára



Óvodai projektvázlat és egy lehetséges projektnap leírása



<https://mora.hu/sorozat/ovis-okosito>

MÓRA



[mora.rajongo](https://www.facebook.com/mora.rajongo)



MÓRA
KÖNYVKIADÓ

A projekt időtartama egy hetet ölel fel, amely az adott könyv tartalmának feldolgozásához ad ötleteket. A projekt megvalósításához legszerencsésebb a beszoktatás, illetve visszaszoktatás időszakát választani, de ettől függetlenül, az év bármely szakaszában megvalósítható.

A projekt az Óvodai nevelés országos alapprogramja (2012) szerint készült, az óvodai pedagógiai programhoz illeszteni szükséges. A tervben minden ajánlásként, ötlettárként szerepel.

A projekt során alkalmazott tevékenységi területek:

- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- Külső világ tevékeny megismerése hangsúlyosan a környezeti tartalmat kiemelve

A projekt célja:

- Környezettudatos, környezetvédő magatartás megalapozása, fejlesztése
- Ismeretszerzés társadalmi beilleszkedéshez szükséges normákról, szabályokról
- A konstruktív életvezetéshez szükséges illem- és etikai szabályok megismertetése, elmélyítése
- A gyermekeket körülvevő világ, a közvetlen környezet megfigyelése, megtapasztalása, élményszerű értelmezése

A projekt feladatai – Nevelési feladatok:

- Konstruktív életvezetésre való nevelés a közvetlen környezet megismerésével, élményszerű tapasztalatszerzésekkel.
- A természetvédelemre, környezettudatosságra, fenntarthatóságra való nevelés feladataival, szabályaival és lehetőségeivel való megismerkedés az óvodai, illetve az otthoni környezetben.
- A gyermekek érzelmi, szociális nevelődésének elősegítése, az önbizalom, önértékesítés erősítése, illetve az önállóságra való törekvések támogatása, segítése.

A projektben használt irodalom:

Miklya Luzsányi Mónika (2021): *Rozmaring és Tarack viselkedni tanul*. Móra Kiadó, Budapest.



A mesekönyvhöz kapcsolódó nagyobb témakörök:

- A családi és az óvodai illemszabályok feltérképezése
- A családi és az óvodai szokás és szabályrendszer hasonlóságai és különbözőségei
- Házi-és vadállatok viselkedése közötti különbségek megfigyelése, kiemelten a sertésfajtákra fókuszálva

A projektet megelőző tevékenységek:

- Nyár-ősz évszakváltás megfigyelése az óvoda udvarán a természeti jelenségek szempontjából
- Óvoda – és iskolakezdés eseményei, változások a napirendünkben, életünkben. Óvodába beszkokás/visszaszkokás
- A természet ősszel: állatokról, növényekről, közvetlen környezetükről szerzett tapasztalataink, ismereteink felelevenítése
- Gyümölcszsüretelés otthon/óvodában, gyümölcsök behozása az óvodába, játékok, osztályozások
- Gyűjtő munkák az udvaron: levelek, termések gyűjtése terepasztal/állandó természetsarok kialakításához
- Ismerkedés az óvodai csoportszoba és óvodai élethez tartozó munka jellegű tevékenységekkel

A projekt várható produktumai

Gyermekek által készülő:

- Őszi/nyár végi erdőtereasztal elkészítése
- Agyagfigurák formázása
- Bábos dramatizáláshoz felhasználható malacbábok elkészítése a meseszereplőkre jellemző karakteres vonásokkal
- Óvodai etikett-tabló

Pedagógus egyéb feladati:

- Síkbábok készítése a történet elmeséléshez, továbbá az Ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenységhez
- Projekthét dokumentációjának, fényképes mappájának elkészítése
- Próbamunkák elkészítése (síkbábok elkészítése – szereplők képe letölthető a honlapról)

ROZMARING ÉS TARACK VISELKEDNI TANUL
Tervezett tevékenységek



<https://mora.hu/sorozat/ovis-okosito>



[mora.rajongo](https://mora.hu)



MÓRA
KÖNYVKIADÓ

1. hét	Tevékenység	Módszer	Eszköz	Képességfejlesztés
Verselés, mesélés	Mese: Miklya Luzsányi Mónika: Rozmaring és Tarack viselkedni tanul Vers: Miklya Zsolt: Malacnévcsúfolók	Bemutató Magyarázat	Mesekönyv Bábok Meseszőnyeg, mesepárna	Szókincsbővítés fejlesztése Beszédértés, beszédkészség fejlesztése
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Egy kis malac rőf-rőf rőf... Kép. fejl.: - dallamfelismerés rőf-rőf nyelven - ritmusvisszhang diókkal (patakopogás) - magas-mély hanggyakorlatok Tarack-bábbal, Horka papa-bábokkal	Bemutató Gyakorlás Ellenőrzés	Diók Tarackot formázó báb Horka papát formázó báb	Hallási figyelem fejl. Tiszta énekhang fejlesztése Ritmusérzék fejlesztése Magas-mély hangok differenciálásának fejlesztése
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	Malacbáb készítése papírból, hajtogatással (mesedramatizálásra alkalmas) Malac formázása agyagból (dagonyázás) Illemszabálytábló elkészítése a gyermekek által rajzolt szabadrajzokból	Bemutató Magyarázat Tevékenykedtetés Gyakoroltatás Ellenőrzés Értékelés	Színes papírok Ceruza/filctoll Agyag, víz Rajzlap	finommotorikus képességek fejlesztése kéz izmainak ügyesítése szépérzék, esztétikai érzék fejlesztése
Mozgás	Páros gyakorlatok: futások, haladások, utánzó mozgások Főréssz: helyből távolugrás, távolugrás gyakorlása bukfenc előre, hátra	Bemutató Gyakorlás Ellenőrzés	tornateremben: zsámolyok, matrac szabadban: homokozó, dőmperek vagy hulahoppkarikák	nagy mozgások összerendezettségének fejlesztése mozgáskoordináció fejlesztése izomerő fejlesztése
Külső világ tevékeny megismerése hangsúlyosan környezeti	Közvetlen környezetünk: csoportszobánk rendje, szabályai. Vendégvárás, vendéglátás, vendégeskedés Sertésfajták és táplálékaik	Bemutató Szemléltetés Leírás Tevékenykedtetés	Őszi gyümölcsök (szőlő, alma, körte) egyéb termékek (makk, gesztenye, dió)	Fogalomismeret bővítése Szókincsbővítés Logikai műveletek



tartalommal Matematikai tartalommal	Gyümölessaláta készítése őszi gyümölcsökből termékek, tárgyak tulajdonságainak megnevezése, halmazokba rendezése	Ellenőrzés	Szemléltetőképek sertésfajtákról Óvodai játékok, étkészlet	fejlesztése
---	---	------------	---	-------------



<https://mora.hu/sorozat/ovis-okosito>



[mora.rajongo](https://mora.hu/sorozat/ovis-okosito)



Malacnap az oviban

Projektnapi ötletek

A tevékenység feladatai:

- Ismerkedés/felelevenítés a csoportszobával, szokás- és szabályrendszerrel
- Környezettudatosságra, állatvédelemre nevelés
- Egészséges életmódra nevelés feladatai
- Önállóságra, önkifejezésre, önérvényesítésre nevelés

Téma: Rozmaring, és Tarack viselkedni tanul

Délelőtti játéktevékenységek:

- Terepasztal díszítgetése, rendezgetése: Erdő kialakítása a csoportban található tárgyakból, játékokból.
- Játék kialakítása a terepasztalon: malacbábokkal, malac figurákkal
- Babakonyhai játék: sütés-főzés, vendégvárás témában
- Dagonyázás: egy homokkal teli edénybe terméseket rejt el a pedagógus, a gyermekek feladata a homokból kiásni őket. Ha mindet megtalálták, ők rejthetik el a társaiknak.

Ének:

Az alábbi énekeket a délelőttök során szabadon, illetve egy-egy tevékenység közben érdemes énekelgetni. A gyermekek szívesen kapcsolódnak be a pedagógus spontán éneklésébe is.

- Dolgozni szaporán...
- Egy kis malac rőf-rőf-rőf...
- Alma, alma...
- Körtéfa- körtéfa
- Érik a szőlő...
- Lipem-lopom a szőlőt
- Fehér liliomszál



Mese

Mesehallgatás felajánlása a gyermekeknek **Miklya Luzsányi Mónika, Rozmaring és Tarack viselkedni tanul** című mesekönyvből, Tarack-báb bevonásával

Pedagógus: „Nicsak, nézzétek gyerekek, egy kismalacka bújt az ölembe. Úgy látom, kicsit megszeppent, kérdezzük meg tőle, ki ő. Szia, Tarack! Ő Tarack, egy kis óvodás malacka. Úgy hallotta, hogy ebben a csoportban nagyon kedvesek a gyerekek, szeretne titeket megismerni. Egy könyvet is hozott magával. Hát képzeljétek el, Tarack egyszer meglátogatta egy kedves barátját, Miklya Luzsányi Mónika nénit. Neki mesélte el, mi minden történt vele odahaza. Mónika néninek annyira tetszett a történet, hogy rögtön tollat, papírt ragadott, és leírta a meséjét. Szerette volna, ha minden óvodás megismerné Tarack meséjét, ezért el is vitte egy nagy könyvkiadóhoz, amit Móra Kiadónak neveznek, ahol nézzétek csak: ilyen szép mesekönyvet készítettek Tarack meséjéből. Aki kíváncsi rá, annak a mesesarokban szívesen mesélek belőle!”

Mesehallgatáshoz kapcsolódó játék: A történetben fellelhető problémás szituációk eljátszása, bemutatása a gyerekekkel

- Hogyan köszönünk szépen?
- Hogyan ülünk az asztalnál ebéd közben?
- Hogyan kérünk valamit a másiktól szépen? stb.

Vers: A meséhez kapcsolódó **Miklya Zsolt: Malacnévcsúfolók** című verset, „csúfolódót” a mesehallgatás végén a gyermekeknek kedv szerint megtaníthatjuk.

Malacnévcsúfolók

Rozi, Rozi, Rozmár,
rosszabb minden rossznál.

*

Rozi, Rozalinda,
szúr a szederinda.

*



Rozi, Rozi, Róza,
kerek kövirózsa.

*

Tarack malac
szőrös barack,
ebéd után
tele palack,
lityi-lötyi-lötty.

*

Horka papa torka
nem lesz véres hurka.

Belefér egy úri tök
bele és fényes burka.

*

Luána mama alszik,
pszt-pszt, fel ne ébresszük,
amíg a szőlőt esszük.

*

Horka-Luána,
Luána-Horka,



névnapi torta.

Tarack-Rozmaring,

Rozmaring-Tarack,

fejedre barack.

Motiváció, átvezetés

Pedagógus által vezetett, dramatikus mozgásos játék: A gyermekek malacokká kismalacokká változnak, és a csoportszobában követik az anyakocát (a pedagógust.)

Pedagógus: „Mit szólnátok, ha megmutatnánk a két kismalacnak a mi csoportunkat? De jaj, ők egészen más nyelven beszélnek, és másképpen mozognak. Mit szoktak mondani a malacok? És hány lábon járnak? Változzon át mindenki kismalaccá, és kövessetek engem, én leszek az anyamalac.”

Környezeti nevelés:

1. tevékenység

Játék: a csoportszobában fellelhető játéksarkokból egy nagy kosárba gyűjtünk tárgyakat. A nagy szőnyeghez érve a gyermekek leülnek, és a kosarat megmutatjuk a gyerekeknek. A feladatuk megnevezni egy-egy játék helyét, és a helyére tenni őket.

Pedagógus: „Nézzétek csak, ebben a kosárban milyen összevissza állnak a játékok! Hát Tarack biztos vakarná a buksiját, hogy melyiket hova kellene tennie. Lenne kedvetek segíteni neki? Mindenki vegyen ki a kosárból egy játékot. Melyik hova való?”

2. tevékenység

Játék: Kiválasztunk egy gyermeket, aki egy kialakított játéksarkot (pl. babakonyha, rajzos asztal) körbejár, megfigyel, majd kimegy a csoportszobából. Ezután elrejtenek a gyermekek három nem oda illő tárgyat, majd behívják a társukat. A gyermek feladata kitalálni, mi változott meg, és helyére tenni a tárgyakat.



Pedagógus: „Kíváncsi vagyok, hogy ti mennyire ismeritek az óvodai csoportszobát! Felismernétek-e, ha valami nem kerül a helyére? A következő játékhoz olyan jelentkezőre lenne szükségem, aki szemfülesnek érzi magát...”

A játékok után a gyerekek a szőnyegre visszaülve válaszolnak a pedagógus kérdéseire:

- Miért fontos, hogy a csoportunkban minden játéknak megvan a helye?
- Hol és milyen játékot tudtok játszani?
- Miért kell/ hogyan tudjuk óvni az óvodai csoportszoba épségét, szépségét?

Környezeti/ Matek

3. tevékenység:

- I. Használati tárgyak felismerése tapintás alapján, halmazba rendezése megadott szempontok szerint (pl. gondozási tevékenységek, óvodai helyiségek)

Pedagógus: „Úgy látom, a kismalackák igazán kíváncsiak a mi ovinkra! Ebben a nagy kosárban össze is gyűjtöttek pár dolgot, amikről bizony nem tudják, hogy mire is használjátok pontosan. Segítsünk nekik, mutassuk meg, mit mire és hol szoktunk használni!”

A pedagógus a tevékenység előtt ismerteti a gyermekekkel a tevékenység célját: a tapintásos úton való felismerés után a gyermekek megadott szempontok szerint kell osztályozzák a használati tárgyakat (pl. Hol, mikor használjuk?). A gyermekek egyenként benyúlnak a kendő alá. A kitapintott tárgyat megpróbálják megnevezni (nagyobbak megnevezhetnek több tulajdonságot is: pl. milyen formájú, miből készülhetett, stb.), majd a megadott halmazok között választva csoportosítják.

Ötletek a kosár tartalmára

Mosdó, tisztálkodás	Tálaló/étkezés	Öltöző/öltözködés
<ul style="list-style-type: none">- fogkefe- fogkrém- fésű- szappan- kis törölköző	<ul style="list-style-type: none">- Kanál- Villa- Szalvéta- Pohár	<ul style="list-style-type: none">- Sapka- kendő/ sál- egyéb, kisebb tárgyak



<p>Kapcsolódó kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mikor kell kezet mosni, és miért? - Mikor szoktatok fogat mosni, és miért fontos a fogmosás? - Mire kell figyelni, miközben használjátok a mosdót? - Hogyan tudjátok a közös mosdóhelyiséget tisztán, esztétikusan tartani? 	<p>Kapcsolódó kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melyik étkezésünkhöz kell kanalat, villát (és kést) használni? - A tányér melyik oldalára tesszük a kanalat, a villát, a kést, a szalvétát? - Mire szoktatok ügyelni az étkezés közben? 	<p>Kapcsolódó kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az öltözködés közben milyen sorrendben kell felvenni a ruhákat? - Milyen időjárásnál kell felvenni gumicsizmát, kabátot, sálát, sapkát, kesztyűt? - Hogyan tudtok vigyázni a szekrényetek rendjére?
--	---	---

II. Gyümölcsök, termékek felismerése tapintás, szaglás alapján, halmazba rendezések

Pedagógus: „Úgy hallom, mintha Tarack pocakja korogna. Mit szólnátok, ha megvendéglénnék a kismalackát? De mivel is tudnánk megvendéglénni? Ez alatt a nagy kendő alatt minden olyan incsiklandó finomság megbújt, amit a malacok örömmel eszegetnek. Próbáljuk meg kitalálni, mik lehetnek azok!”

A tevékenység menete az I. opció leírása alapján történik, azzal a különbséggel, hogy a felismert termékeket, gyümölcsöket, zöldségeket a gyermekek két csoport szerint osztályozzák: állat számára fogyasztható, ember számára is fogyasztható, egyikük számára sem fogyasztható.

Csak az állatok számára fogyasztható	Emberi fogyasztásra is alkalmas	Fogyasztásra nem alkalmas
<ul style="list-style-type: none"> - makk - száraz kukorica - szemléltető képeken: rovarok, bogarak, pocok, patkány, egér stb. 	<ul style="list-style-type: none"> - alma - körte - szőlő - meggy - krumpli - gomba - füge 	<ul style="list-style-type: none"> - gesztenye - kavics - apró, színes műanyag szemét - falevél - papír zsebkendő - műanyag palack - műanyag pohár - alufólia
<ul style="list-style-type: none"> - Hogyan keresi a táplálékát a malac? Melyik érzékszervét használja keresés közben? („<i>Ti is nyugodtan hajoljatok</i>“) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ki emlékszik, Rozmaring és Tarack meséjében mit vacsoráztak? 	<ul style="list-style-type: none"> - Szerintetek hogyan kerülnek az erdőbe ezek a fogyasztásra nem alkalmas, műanyag



<p><i>az asztal fölé, szagoljátok meg a dolgokat, érzitek, milyen más illata van a makknak, gesztenyének vagy az illatosabb szőlőnek?”)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- A füleit mire használja keresés közben?- Hogy néz ki az anyakoca és a kis süldő? Hány lábuk van, mi fedi őket?- Mi a különbség a vadmalac és a házi malac között?	<ul style="list-style-type: none">- Szerintetek a disznók az emberek ebédjének a maradékát is megehetik?- Ki tudja, hogy a disznók szeretik-e a húst?- Ki tudja, mennyire jó evő a malac? Mindent megeszik? Vagy ő csak zöldségeket, gyümölcsöket, vagy csak a húst szereti?	<p>szemetek?</p> <ul style="list-style-type: none">- Szerintetek, a vaddisznók hihetik erről a műanyag szemérről, hogy meg lehet enni?- Szerintetek miért lehet nagy baj abból, ha az erdőben nem figyelünk oda, és a szemetet magunk után hagyjuk?- Hogyan tudtok odafigyelni ti is túrázás közben az erdő és az állatvilág védelmére?
---	--	---

4. tevékenység:

Gyümölcssaláta készítése közösen a gyerekekkel

Pedagógus: „*Arra gondoltam, hogy a két kismalacnak és nektek is biztosan jólesne egy egészséges, vitamindús gyümölcssaláta. Lenne kedvetek készíteni egyet? Válogassátok ki azokat a gyümölcsöket, amiből salátát tudunk készíteni.*”

A kiválogatott gyümölcsöket a gyermekek mossák meg, illetve a pedagógus segítségével, a csoportszobában található evőeszközökkel (késekkel) darabolják fel. A saláta elkészítése után a gyermekek kezet mosnak, és a csoport szabályai szerint megterítenek (közösen, vagy egyénileg), és leülnek az asztalukhoz.

Mozgás

Lehetőleg kint, a szabad levegőn, a gyerekekkel közösen megbeszélve, hogy a friss levegő fontos a szervezet egészséges működéséhez.

Dagonya: Távolugrás, illetve helyből távolugrás gyakorlása a homokozóban

Páros „testvér” gyakorlatok:

- futás előre kézfogással,
- futás hátrafelé kézfogással



- futás egy testrész összeérintésével
- mozgás előre kézfogással utánzó járásokban
- sőtörés
- közlekedés dömperrel, egymás húzása, tolása

Források:

MIKLYA Luzsányi Mónika Éva (2021): *Rozmaring és Tarack viselkedni tanul*. Budapest, Móra Kiadó. FORRAI

Katalin (2016): *Ének az óvodában*. Budapest, Móra Kiadó.

TÖRZSÖK Béla (2004): *Zenehallgatás az óvodában*. Budapest, EMB.

LUKÁCS Józsefné (2020): *Részképességek játékos fejlesztése az óvodában (tavasz)*. Budapest, Flaccus Kiadó.

A projekterv sémája Nagy Zsófia óvodapedagógus hallgató munkája alapján készült:

https://pedtervtar.ekfck.hu/download/Nagy_Zsofia_komplex_ovodai_terv.pdf?fbclid=IwAR0gGii7IrbT-lvnVELIaOIPduKXu6HfgSxqoHB7voaSq8OF0HWrpWn-30Y



<https://mora.hu/sorozat/ovis-okosito>



mora.rajongo



MÓRA
KÖNYVKIADÓ