

Bosnyák Viktória–Knézics Anikó–Dudás Győző: RÉM JÓ KÖNYVEK

5. szint: Mi-csi bá-csi mit csi-nál?

V/2. Mi-csi bá-csi fel-ta-lál (iskolai eszközök, barkácsolás)

Korosztály, akiknek ajánljuk:

Első osztály február
(betűtanulási időszak, szótagoló olvasás)

1. Micsi bácsi maszkja (V/23.o.)

Nézzük meg alaposan Micsi bácsi pofiját. Majd a gyerekek is készítsék el rajzmásolással életnagyságúra Micsi bácsi fejét, ha már úgylis február a farsang időszaka. A szemüveg helyét vágjuk ki, a fej jobb vagy bal oldalára erősítsünk hurkapálcikát és már készen is van a sok Micsi bácsi álarc.

2. A mi gondnokunk (V/23.o.)

Mozduljunk ki a tanteremből, keressük meg a gyerekekkel a saját iskolánk gondnokát, beszéljünk vele egy kicsit. Nézzük meg, hol van a „törzs helye”, milyen szerszámai vannak, kérdezzük meg, miket szokott megjavítani, hogyan tartja rendben az udvart, esetleg mi miben segíthetünk neki, hogy könnyebb vagy kevesebb legyen a munkája...

3. Teremrendezés, javítás (V/24.o.)

Ha már beszélgettünk a gondnok bácsival, a gyerekek maguk is nézzenek körül a tanteremben, hogy minden dolog működik-e, minden a helyén van-e, minden megfelelő állapotban van-e. Ha nem, próbáljunk meg közös erővel rendet tenni, megjavítani a játékokat, elszakadt játékdobozokat, könyveket, helyet találni minden tárgynak úgy, hogy ha bepillantunk a terembe, ne a zűrzavart lássuk. Ha elkészültünk, egyenként be is kukkanthatnak a gyerekek a tantermükbe, hogy valóban rendezett, tiszta termet hagytak-e maguk után!



4. Találmányok...(25.o.)

Mesélhetünk a gyerekeknek a magyar feltalálók világhírű találmányairól (Rubik kocka, gyufa, golyóstoll, stb.) Micsi bácsi levélporszívója kapcsán. Aztán „vegyük elő” a saját, lábánál lévő eszközünk, a lábfejeinket. Némi lábujj- és lábfejtorna után kérjük meg a gyerekeket, hogy meztelen lábujjaikkal szedjék fel a földről az ott elszórt apró tárgyakat, papírdarabokat, stb. Lehet versenyt is rendezni, ki a gyorsabb, ügyesebb a lábbal való felszededegetésben...



5. Szöveg és kép (V/26.o.)

Az értő olvasás fejlesztését, a megfigyelőképességet fejlesztő feladat. Olvassák el a gyerekek a rövid leírást, számolják meg a szövegben és a rajzon szereplő ceruzákat, azonosítsák is be, majd tegyék fel a kérdést, hogy: Van-e különbség a kép és a rajz között? Ha igen, keressenek a saját tolltartójukban olyan ceruzát, mely nem szerepel a szövegben, mert még nem tudta kihegyezni Böbi néni! (rózsaszínű ceruza a jobb szélen)



De azt is kérhetjük, hogy lehetőség szerint tegyenek ki maguk elé annyi és olyan színű ceruzát, amely a szövegben szerepel, majd a kirakást hasonlítsák össze a rajzzal.

6. Ceruzahegyezőink (V/26.o.)

Sok kisgyereknek van a táskájában, tolltartójában saját ceruzahegyezője. Vessük elő ezeket a darabokat, hasonlítsuk össze, nézzük meg egymásét, majd használjuk is őket. Együttal rendbe is teheti mindenki a saját tolltartóját, azaz kihegyezheti a saját ceruzáit. Beszélgessünk arról, hogy a ceruzák rendben tartása a gyerekek feladata...



7. Színskála = szivárvány (V/26.o.)

Mutassunk meg a gyerekeknek egy filctoll vagy színes ceruza készletet, hogy amikor a gyárban becsomagolják, hogyan kerülnek egymás mellé a színek. Az esztétikum miatt a gyártók is törekszenek a szebb látványvilág kialakítására. Beszéljünk a szivárványról, a színskáláról, mutassunk fotókat, majd kérjük meg a gyerekeket, hogy próbálják meg a saját színes ceruzáikat is a színskála szerint elrendezni, esetleg a tolltartóba helyezni.



8. Marokkózzunk! (V/26.o.)

Használjuk a színes ceruzáinkat a marokkózáshoz! Kettő-négy fős csoportokat alkossanak a gyerekek, használják a színes ceruzáikat. Valaki fogja össze a készletet, majd engedje el, hogy a ceruzák egymásra boruljanak. Az óra járása szerint körben halad a játék. Az első játékos megpróbál elvenni egy ceruzát úgy, hogy a többi ne mozduljon meg. Majd következik a tőle balra ülő játékos, aki hasonlóan jár el. Ha emelés közben másik ceruza is megmozdul, a kiválasztott ceruzát az asztalon kell hagyni, s következik a harmadik játékos. A játék addig folytatódik, amíg van ceruza az asztalon. Az a játékos nyer, aki a játék végére a legtöbb ceruzát gyűjtötte össze. A játékot úgy is lehet játszani, hogy aki a többi mozdítása nélkül fel tud emelni egy ceruzát, az emelhet jutalmul még egyet.

9. Közös, titkos ceruzahegyezés Böbi néninek! (V/27.o.)

Minden kisgyerek, akinek van saját hegyezője, segítsen Böbi néninek! Ha van a tanári asztalunkon színes ceruza készlet, vagy akár a gazdátlan ceruzákból összegyűlt kupac, kérjük meg a gyerekeket, hogy titokban segítsenek Böbi néninek! Amíg Böbi néni távol van (pl. elment az igazgató bácsihoz, de nem sokára jön), mindenki válasszon a tanári asztalról néhány ceruzát és hegyezze ki. Majd tegyük vissza a hegyes ceruzákat a tartóba az asztalra és akár üzenetet is hagyhatunk Böbi néninek, hogy kik és miért segítettek a ceruzahegyezésben...



10. A NAGY ceruzahegyező gép (V/29.o.)

Jó, ha van kéznél egy asztali hegyezőgép, mely hasonlít a képen látható hegyezőhöz. Esetleg ragaszthatunk rá szemet, orrot, szájat, fület! Majd mutassuk be, vagy a gyerekekkel mutattassuk be, hogyan működik az asztali hegyező. Mi történik a ceruzák hegyével, hogyan lesz hegyes a kihúzott ceruza, hova kerül a forgács. Nyissuk ki a hegyezőt és figyeltessük meg a működését!

Szerepjátékot is kezdeményezhetünk: egy játékos lesz a ceruzahegyező, egy másik játékos a színes ceruza és párbeszédbe elegyednek: (ceruza) kitörött a hegyem, szeretnék újra csinos ceruza lenni, miért leszek egyre kisebb, vagy (hegyező) éhes vagyok, forgácsevő vagyok, bele lehet látni a hasamba, széppé varázssollak újra, stb.

11. Mi történhetett? (V/30-31.o.)

Ötleteljünk, kérdezzük meg a gyerekeket anélkül, hogy tovább lapoznának, találják ki, mi történhetett, miért eszi meg a nagy ceruzahegyező a ceruzákat egészen? Talán éhes, vagy gonosz, esetleg haragszik a színes ceruzákra?...

12. Veszekedj a hegyezővel! (V/32-34.o.)

Szituációs játék két személyre, vagy egy személyre és egy tárgyra. Az egyik játékos legyen Memó, Saca vagy Piri, a másik játékos pedig a ceruzahegyező. A rém próbálja meg visszaszerezni a ceruzáját a hegyezőtől szép szavakkal, majd haragosan, esetleg erővel is. A ceruzahegyező akár szavakkal válaszolhat, akár csak néma játékkal játssza el az ellenállását.

Korábban már ragaszthattunk szemet, szájat, orrot, fület a ceruzahegyezőnek. Kérjünk meg egy bátor játékost, hogy vegye kezébe a ceruzahegyezőt és veszekedjen vele, győzze meg, fenyegetse meg, mint Piri vagy kérlelje, stb. Mindenki próbálja ki magát a hegyezővel való beszélgetésben, aki csak bátorságot érez a játékhoz!

13. Kunkorképek alkotása (V/35-37.o.)

Ha a gyerekek elolvasták, hogy mi lett a ceruzahegyezővel, amikor megtelt a pocakja, maguk is állítsanak elő hegyezéssel kunkorokat, vegyenek elő hegyes színes ceruzákat meg ragasztót. Micsi bácsi ötleteit segítségül hívva készítsenek ők is érdekes, színes képeket a kunkorok felhasználásával, majd rendezzünk az elkészült kunkorképekből kunkorkiállítást. Esetleg vállaljuk föl mi, vagy akár több gyerek is, hogy a kiállításon a ceruzahegyező vagy Micsi bácsi bőrébe bújva véleményt, segítő kritikát mondunk a remekművekről.



14. Zenedobozkák (V/38.o.)

Ha végére értünk ennek a fejezetnek, beszéljünk a gyerekekkel arról, hogy
■ kinek van otthon a családban kis zenedoboza, amelyet esetleg engedéllyel be lehet hozni az iskolába és megmutatni a többieknek. Hallgassunk zenét ilyen módon is...

■ Micsi bácsi, mint feltaláló, mi minden egyebet készíthetett volna még ebből a ceruzahegyezőből?!

Készítette: Rózsa Tímea

