

## Óraterv

**A pedagógus neve:** Peresztegi - Stiller Zsuzsanna

**Tantárgy:** Etika

**Témakör:** Én és közösségeim

**Az óra témája:** Sokszínűség elfogadása

**Osztály:** 2. b

**Az óra cél- és feladatrendszere** (a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése):

- A közösséghez tartozás pozitív élményének erősítése, tudatosítása.
- Segítség, támogatás, érzelmi nevelés. A segítségnyújtás erkölcsi szükségszerűségének felismerése, a segítség mikéntjének megismertetése
- Pozitív magatartásminták megerősítése
- Előítéletmentesség kialakítása
- Empátia fejlesztése
- Helyes viselkedésminták kialakítása
- Együttműködés, fantázia, nézőpontváltás, önismeret, kommunikáció fejlesztése
- Beilleszkedés elősegítése
- Az elsajátított ismeretek beépítése a tanulók személyiségébe
- Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: szókincsbővítés
- Kognitív készséges és képességek fejlesztése

**Az óra didaktikai feladatai:** előismeretek felidézése, új ismeretek kialakítása (ráhangolás, ismétlés, motiváció, célkitűzés, rögzítés)

**Tantárgyi kapcsolatok:** olvasás, környezet

<b>Munkaformák:</b>	frontális munka, csoportmunka, páros munka
<b>Módszerek:</b>	csoportjáték, beszélgetés, megfigyelés, szemléltetés (demonstráció), rendszerezés, feladatlap kitöltés, ellenőrzés, információnyújtás, feladatközlés
<b>Taneszközök, szemléltetés:</b>	laptop, kivetítő, hangfal, motivációs kártya, babzsák, szókétyák, szöveges feladat, íróeszköz, rövidfilm,

#### **Felhasznált források:**

**könyvek:** Kiss Judit Ágnes: A Csodabogár c. könyv

#### **internetes forrás:**

- ❖ OkosDoboz digitális taneszköz link: <http://www.okosdoboz.hu/video?id=133>

Az órát a pedagógus a helyi sajátosságok figyelembevételével, a téma mondanivalójának részletesebb kibontásával, boncolgatásával, a csoport igénye és a saját döntése alapján, 2x45 percben is megtarthatja. Az óravázlatban jeleztem, hol javaslom az első óra lezárását, de dönthet a pedagógus másként is. A két órára bontás több időt adhat a gyerekeknek a témát saját magunkban feldolgozni, esetleg otthon, szülői segítséggel, vagy másik foglalkozás keretében az iskolában beszélgetni róla, segítve ezzel is a mondanivaló komolyságának megértését, illetve a mese üzenetének tudatosulását.

A második óra elején is javaslom könnyed, mozgásos játékkal indítani, ráhangolódni, majd gondolatébresztésként egy témájában megegyező, másik video lejátszását. A házi feladat megbeszélésével ismét kapcsolódhatunk a témához.

Dátum: 2021.

**Előzmény:** a gyerekek már jól ismerik Kiss Judit Ágnes A Csodabogár c. meséjét, feldolgozták olvasás órán, bogarat készítettek kavicsból kézműves foglalkozáson, drámajáték keretében boncolgatták mondanivalóját.

**Ülésrend kialakítása:**

A tantermet átrendezve kialakítunk egy kényelmes, szellős teret a helyiség közepén, ahol félkörben elhelyezkedünk egy leterített szőnyegen úgy, hogy jól lássuk egymást és a kivetítőt is.

**Alapszabály:**

A tanteremben kifüggesztett általános érvényű alapszabály

**BÁNJ ÚGY MÁSOKKAL, AHOGY SZERETNÉD, HOGY VELED IS BÁNJANAK!**

Alapszabályunkat tartalmazó **tábla** jól látható helyen

*Szabály megértésének ismételt ellenőrzése:*

- Olvassátok el a táblán megfogalmazott üzenetet!
- Ismételjünk: mire utal ez az alapszabály?
- Mire figyeljünk az órán, ha nem akarjuk megsérteni?  
(nem kiabálunk egymás szavába, nem nevetjük ki társunk véleményét...stb.)

Időkeret	Az óra menete	Nevelési – oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkafarmák	Eszközök	
4 perc	<b>Ráhangelódás:</b> Feladat: álljatok körbe! Indítok különböző mozgásokat, utánoznod kell, ha körbe ért a	csoportjáték	frontális		A teremben a padok átrendezése már megtörtént a szünetben.